

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ландаш» с.Нижняя Уратьма» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Протокол №04 от 14 . 04 . 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ландаш» с.Нижняя Уратьма» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Детский сад «Ландаш» с.Нижняя Уратьма»  
Приказ № 14 от 14 . 04 . 2023 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учре  
«Детский сад «Ландаш» с.Нижняя Уратьма»  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан**

**ЗА 2022 ГОД**

с.Нижняя Уратьма  
2023 г.

## Содержание

№п/п	Наименование	Страница
I	Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации	3
II	Результаты анализа показателей деятельности.	4
1.	Оценка системы управления организации	
2.	Оценка содержания и качества образовательной деятельности	5
	Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья	7
	Мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции	8
3.	Оценка востребованности воспитанников	9
4.	Оценка качества кадрового обеспечения	11
5.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	12
6.	Оценка материально-технической базы	13
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
	Показатели деятельности дошкольной подлежащей самообследованию организаций,	15

## Аналитическая часть

### **I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ландаш» с.Нижняя Уратьма» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «Детский сад «Ландаш» с.Нижняя Уратьма» НМР РТ)
Руководитель	Хабибрахманова Василя Харисовна
Адрес организации	423566, Республика Татарстан, район Нижнекамский, с.Нижняя Уратьма, ул.Школьная, дом 2А
Телефон, факс	8(8555)33-17-50
Адрес электронной почты	nudetcad@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район»
Дата создания	1985год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9734Серия 16 Л 01 № 0005842 выданная 07.08.2017 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ландаш» с.Нижняя Уратьма» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее - МБДОУ) расположено в двухэтажном здании. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная вместимость на 35 мест. Общая площадь здания 694.8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса -330 кв.м.

Учреждение функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству учреждения, определенным Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад «Ландаш» с.Нижняя Уратьма» НМР РТ является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Основной целью деятельности детского сада** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы:** рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы ДОУ – с 7:00 до 17.30.

Предоставление муниципальной услуги осуществляется на основании Постановления об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения (организации), реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» в Нижнекамском муниципальном районе Республики Татарстан(в новой редакции) № 124 от 13.02.2023г.

Прием детей в ДОУ осуществляют заведующий на основании направления,

заявления родителя (законного представителя). При поступлении в детский сад издается приказ о зачислении ребенка в ДОУ, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС».

Отчисление воспитанников из ДОО осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности**

### **1. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единонаучания и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### **Органы управления, действующие в детском саду**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников, профессиональной переподготовки; – принимает образовательную программу ДОУ, программное учебно-методическое обеспечение; - обсуждает и принимает учебный план, годовой календарный образовательный график ДОУ; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности ДОУ; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

	Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский совет	Представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

## 2. Оценка содержания и качества образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС дошкольного образования, Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).

МБДОУ «Детский сад «Ландыш» с.Нижняя уратьма» НМР РТ посещает 10 воспитанников в возрасте 3- 7 лет. Функционирует 1 группа(разновозрастная).

**Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	10%
Два ребенка	2	20 %
Три ребенка и более	7	70 %
Неполных семей	0	0%

Образовательная деятельность ведется по утвержденной основной образовательной программе дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 2020г.

Парциальность педагоги используют следующие программы:

-программа «Татарча сәйләшәбез» (авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева): региональная образовательная программа для дошкольного образования «Р.К.Шаеховой,2012

- «Региональная программа по ПДД»

«Воспитательно-образовательная работа строится по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (организованно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Воспитание и обучение детей в детском саду ведется на татарском языке.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют санитарным требованиям и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей,
- учёт активной деятельности детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи, так как основная цель режима дня - формирование у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Продолжительность занятий для детей:

- 2-3 лет – не более 10 минут;
- 4-го года жизни – не более 15 минут
- 5-го года жизни – не более 20 минут
- 6-го года жизни – не более 25 минут
- 7-го года жизни – не более 30 минут

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Эффективность внедрения программы подтверждается хорошими результатами мониторинга.

**Усвоение программы воспитанниками ДОУ**

<b>Образовательная область</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
	<b>(качество освоения раздела в %)</b>		
Социально-коммуникативное развитие	92	91	91
Познавательное развитие	84	84	84
Речевое развитие	79	78	77
Художественно-эстетическое развитие	82	81	78
Физическое развитие	82	87	92
<b>% качества освоения образовательной программы в ДОУ</b>	<b>84,4</b>	<b>84</b>	<b>84</b>

Сравнивая результаты освоения содержания программы ДОУ видно, что по сравнению с прошлым годом % качества освоения образовательной программы ДОУ остался такой же. В образовательной области познавательное развитие показатели остались прежние. По физическому развитию качество усвоения материала повысилось на 5 %. В остальных направлениях показатели остались примерно на том же уровне, как и в прошлом году. В речевом и художественно-эстетическом развитии наблюдается снижение результатов. Общий процент – стабилен в течение трех последних лет и составляет – 84%. Педагогами проанализированы возможные причины затруднения детей в освоении программных задач и намечена индивидуальная работа с воспитанниками.

Таким образом, итоги мониторинга позволяют педагогам определить дифференцированный образовательный маршрут каждому ребёнку.

Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 78 % до 88 %. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками образовательной программы являются достаточно хорошими. Но педагогам необходимо вести целенаправленную работу с воспитанниками по развитию у них инициативы, самостоятельности, творчества, развитие коммуникативных способностей.

В 2022 году реализовывалась рабочая программа воспитания ДОУ, составленная на основе требований Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы ДОУ. В центре рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. К Программе прилагается примерный календарный план воспитательной работы. Также педагогами групп были разработаны рабочие программы воспитания, характерные для определенного возраста детей. Планируется продолжать работу в данном направлении.

## **Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья**

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий с детьми.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответствовала сезону, мытье рук прохладной водой, проветривание, кварцевание, влажная уборка.

В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует физкультурный зал и спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

Систематически проводятся медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализируются данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей.

В течение года в саду проводилась с детьми воздушно-контрастное закаливание. Конечно же, учитывался температурный режим, осуществлялся индивидуальный подход.

#### Анализ заболеваемости воспитанников

Показатель / годы	2020 год	2021 год	2022 год
<b>Всего детей</b>	9	11	10
кол-во пропусков по болезни на 1 ребенка	1.0	1.09	0.5

Следовательно, в следующем году также планируется систематическая и планомерная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников совместно с родителями, соблюдение санитарного режима, санпросвет работа с родителями, с детьми, с сотрудниками.

**Выход:** профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма.

#### Прослеживаются положительные моменты:

- улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ;
- у воспитанников появился устойчивый интерес к физическим упражнениям, возможность применять полученные знания на практике, проявляя творчество, активность и инициативу;
- повышение заинтересованности родителей в оздоровительных, профилактических мероприятиях в педагогическом процессе.

#### Перспектива:

- сохранение и улучшение соматических показателей здоровья дошкольников;
- эффективное взаимодействие педагогов с родителями в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

### Мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах, кабинетах и холлах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников (по графику);
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Многие мероприятия с педагогами и родителями проводились в дистанционном режиме: в ZOOM были организованы семинары, родительские собрания. Проводились онлайн встречи с семьями воспитанников. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации также было в онлайн режиме.

**Вывод:** анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp. На сегодняшний день более 80% педагогов овладели необходимыми компетенциями.

### 3. Оценка востребованности воспитанников

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. Проведена диагностика детей – выпускников по методикам Ясюковой.

**Результаты по итогам изучения стартового уровня**

Показатель	показатели готовности «сформирован» (от 2,5 до 4,0 баллов)		показатели готовности «частично сформирован» (от 2,0 до 2,49 балла)		показатели готовности «не сформирован» (менее 2 баллов)	
	дети	%	дети	%	дети	%
регуляторный компонент деятельности	3	75%	1	25%	0	0 %
предпосылки к учебной деятельности	3	75%	1	25%	0	0 %
пространственные представления	3	75%	1	25%	0	0 %
мыслительная деятельность	3	75%	1	25 %	0	0%
*средний показатель сформированности предпосылок	3	75%	1	25%	0	0%

Результаты изучения стартового уровня будущих воспитанников по всем

показателям дают хорошие итоги. Выпускники ДОУ к школе подготовлены. В 2022 году выпускается 4 ребенка. По результатам предварительной диагностики они также к школе подготовлены. По результатам проведенных исследований наблюдается рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, положительная динамика готовности детей к обучению в школе.

**Общие выводы:**

- образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- воспитательно-образовательный процесс в детском саду ведется достаточно эффективно;

- в ДОУ работает творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **4. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 процентов, согласно штатному расписанию. Из 2 педагогов 2 воспитателя.

##### **Сравнительный анализ категорийного уровня педагогических кадров**

Учебный год	всего педагогов/ имеют категории	высшая	1 кв.кат.
<b>2020</b>	1 (50%)	0	1 (50%)
<b>2021</b>	1 (50%)	0	1(50%)
<b>2022</b>	0(0%)	0	0(0%)

##### **Анализ образовательного ценза педагогических кадров на 2022 год**

Всего педагогов	Имеют образование		Обучаются в ВУЗе
	Высшее	ср.-спец	
2	1 (50%)	1 (50%)	0

Все педагоги имеют педагогическое образование.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием, участвуя в вебинарах, семинарах как дистанционно, так и в очном формате. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На сегодняшний день сильными сторонами нашего учреждения в кадровом вопросе являются:

- стабильный коллектив;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по требованиям ФГОС, применяя современные инновационные педагогические технологии;
- наличие педагогических «тандемов», в которых воспитатели работают наиболее

эффективно.

**Вывод:** дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает полноценную образовательную деятельность с детьми. Основная методическая и педагогическая литература сосредоточена в методическом кабинете и группах (по возрастам). Периодически приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. Имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник старшего воспитателя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Воспитатель ДОУ»).

ИКТ в дошкольном учреждении используется в работе с детьми, педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Педагоги широко используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать внимание детей, благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

В методической работе с педагогическими кадрами мы используем ИКТ на педагогических советах, семинарах, консультациях и других формах работы в виде мультимедийных презентаций. У всех педагогов имеются электронные адреса.

Компьютерные презентации так же используются при проведении родительских собраний.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров, ноутбуков позволяет работать на каждой возрастной группе на рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Имеется электронная почта, систематически функционирующая.

**Вывод:** анализ соответствия учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения показал, что в ДОУ создаются благоприятные условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

## **6. Оценка материально-технической базы**

- В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:
  - групповые помещения – 1;
  - кабинет заведующего – 1;
  - методический кабинет – 1;
  - музыкальный зал – 1;
  - физкультурный зал – 1;
  - пищеблок – 1;
  - прачечная – 1;
  - медицинский кабинет – 1;
  - кабинет ПДД -1;
  - кабинет по обучению татарскому языку-1.
- прогулочные веранды – 2;
- спортивная площадка – 1;
- огород – 1;

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Предметно-развивающая среда, созданная в группах и кабинетах, дает возможность для полноценного физического, психического, эстетического и социального развития детей.

Территория ДОУ озеленена, оснащена теневыми навесами, имеются клумбы. На участках расположено оборудование для игровой деятельности: песочницы, дуги для лазания, оборудование для исследовательской, двигательной деятельности изготовленное руками педагогов.

В ДОУ созданы условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка. Для осуществления образовательного процесса имеется полифункциональная развивающая предметно - пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО, которая предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Пособия, игры, материалы в группах находятся в свободном доступе, их оформление, наполняемость, содержание соответствует возрасту детей. Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. В то же время учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями коллектива ДОУ – это проведение мелкосрочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, пополнение игровыми атрибутами уголков детской деятельности. Но существует и проблема: для соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды необходимо обеспечение методическими, наглядными пособиями, игрушками. Для благоустройства территории ДОУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки современным, безопасным игровым оборудованием. Основной причиной данной проблемы является финансовая сторона.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение по периметру учреждения, система аварийного освещения.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается пропускной режим. Ворота, при входе в учреждение, оборудованы кодовым замком. Со всеми воспитанниками и сотрудниками учреждения регулярно проводятся занятия по эвакуации из учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

В ДОУ ведется работа по обеспечению безбарьерной среды, созданию безопасных условий для людей с ограниченными возможностями здоровья:

- перед входом в здание имеется кнопка вызова для обращения инвалидов о помощи сопровождения к месту предоставления услуги;
- может быть оказана услуга сопровождения инвалида по территории образовательной организации закрепленным сотрудником.

**Вывод:** анализ соответствия материально-технического обеспечения ДОУ показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается полноценное развитие каждого ребенка. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей.

## **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ ДО.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяются педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

По итогам мониторингов, подводится анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматриваются на педагогическом совете.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

#### **Итоги работы за отчетный период:**

В ДОУ созданы благоприятные условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Педагоги достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

Дошкольное учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ родителей и общества.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную обеспечить развитие учреждения в современных условиях на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-10.5 часов)	10 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	10человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0.5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек /0 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	0(0 %)
1.9.2	Свыше 30 лет	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 (0%)

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2человек/10человек 1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	30 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	97 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Вывод общий:**

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и систематически повышают свой профессиональный уровень, что обеспечивает результативность образовательной

деятельности. Планируется продолжать совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, гармоничное развитие личности каждого ребенка на основе активизации всех участников образовательного процесса.